



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA

Prot. N. 152 del 15/01/2016



**ATINA**



**VILLA LATINA**



**PICINISCO**



**BELMONTE**



**TERELLE**

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016 - 2019

**I giovani non sono vasi da riempire  
ma fiaccole da accendere**

## **Indice**

PREMESSA.....	2
PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI.....	3
PIANO DI MIGLIORAMENTO .....	7
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE .....	9
CURRICOLO D'ISTITUTO.....	12
AMBITI PROGETTUALI .....	16
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA.....	26

## PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*.

E' stato approvato dal **collegio dei docenti** con **delibera N. 59 del 13/01/2016** e dal **consiglio di Istituto** con **delibera N. 30 del 14/01/2016**.

E' il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo di Atina.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- presentare *la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa* che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.
- orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso triennale ed al termine di esso.

## **PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI**

La scuola, come ambiente educativo di apprendimento, è il luogo in cui l'alunno si sente motivato ad operare costruttivamente. Essa progetta, personalizza e verifica i propri percorsi e processi educativi al fine di guidare gli alunni, insieme alle famiglie, alle istituzioni e alle altre agenzie formative del territorio, nel cammino di apprendimento dai tre ai tredici anni di età.

### ***Pertanto si favorirà:***

- l'acquisizione di strumenti che permettano l'autonomia del pensiero critico
- l'apprendimento delle regole del vivere civile
- la promozione di una comunità educante
- la formazione di cittadini del Paese, dell'Europa e del Mondo.

### ***In tale prospettiva la nostra Scuola si pone i seguenti obiettivi prioritari:***

- migliorare gli apprendimenti e l'educazione degli alunni, promuovendo i saperi
- sviluppare le loro potenzialità personali
- favorire la capacità di analisi critica dell'ambiente naturale e sociale
- potenziare le capacità comunicativo - espressive personali
- orientare alla costruzione di identità personali, autonome ed originali.

***La Scuola, aperta al contesto sociale e culturale di appartenenza, recepisce tutte le istanze della realtà territoriale sulla quale opera. Collabora dunque in modo proficuo e sistematico con gli Enti di seguito elencati:***

- Distretto B, Distretto C, Distretto D, ORSEA, ASL Frosinone Progetto "Unplugged"
- Servizio Semplice Dipartimentale "Disabilità Linguistiche e Cognitive in Età Evolutiva" per screening popolazione scolastica (classi I e II della Scuola Primaria) per DSA.
- S.M.R.E.E. Salute Mentale e Riabilitazione Età Evolutiva Sora - Cassino
- Diocesi territoriale: Sora - Cassino— Aquino - Pontecorvo
- Consorzio di Bonifica Valle del Liri
- Parco Nazionale di Abruzzo, Lazio e Molise
- Associazione "LIONS CLUB" di Atina
- Consorzio "AIPES" per Servizi Sociali
- Istituti Secondari di secondo grado operanti nel cassinato e nel sorano per iniziative di continuità e orientamento

- La Casa di Tom e Progetti SPRAAR (rifugiati politici, minori non accompagnati)
- CONI
- IL FARO ONLUS: Progetto "Le dipendenze ed il cervello" per la prevenzione del disagio, devianza e tossicodipendenza
- B. P. C. Banca Popolare del Cassinate
- Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale
- Associazione Nazionale Carabinieri "Sezione Valle di Comino"

### ***INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI***

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio culturale al fine di promuoverne la piena integrazione.

#### ***L'integrazione scolastica secondo la LEGGE 104 /92***

La comunità scolastica e i servizi locali creano le condizioni per la piena partecipazione della persona con disabilità alla vita sociale (Legge [104/92](#)). A livello territoriale altri organismi hanno il compito di proporre iniziative per realizzare e migliorare il processo di integrazione: i GLIP, Gruppi di Lavoro Interistituzionali Provinciali formati da rappresentanti degli Enti Locali, delle ASL e delle Associazioni, e i GLH, Gruppi di lavoro per l'integrazione degli alunni con disabilità. Questi ultimi hanno la funzione di elaborare il Profilo Dinamico Funzionale, il Piano Educativo Individualizzato e di verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI e/o il PDF (Legge 104/92, art. 12, comma 5)

#### ***Il servizio della Scuola in Ospedale e di Istruzione domiciliare***

L'alunno accolto in ospedale, avrà uno specifico piano di formazione in linea con il piano curricolare dell'Istituto di appartenenza, avrà accesso all'uso delle tecnologie, sarà in contatto con la scuola di provenienza, sarà coinvolto in tutte le normali attività scolastiche. La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica dovranno essere oggetto di idonea certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato. Le richieste delle istituzioni scolastiche, da presentare all'Ufficio Scolastico Regionale su apposito modello allegato, previa istanza della famiglia, dovranno essere corredate da idoneo progetto, condiviso dal Consiglio di classe, relativo al percorso formativo da realizzare, alle discipline ed a eventuali interventi a distanza con l'ausilio delle tecnologie. Per quanto riguarda **l'Istruzione domiciliare**, è possibile nel caso in cui il disabile si ammali temporaneamente di una patologia compresa nell'elenco del Vademecum. In tutti gli altri casi, il Consiglio di classe individuerà le modalità più idonee per eventuali interventi temporanei anche a domicilio, che utilizzano il docente di sostegno e/o i docenti della classe per proseguire il percorso d'integrazione. L'istruzione domiciliare, pertanto, va con-

siderata quale servizio scolastico a tutti gli effetti e concorre alla valutazione e validazione dell'anno scolastico. Per gli alunni seguiti dalla scuola in ospedale o dall'istruzione domiciliare, valgono le disposizioni vigenti in materia di verifiche, valutazione, scrutini ed esami finali.

## ***I Bisogni Educativi Speciali***

All'interno dell'Istituto ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni, tra le quali si annoverano i disturbi specifici di apprendimento (DSA) e/o disturbi evolutivi specifici, indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Vi sono comprese tre grandi sottocategorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

## ***I Disturbi Specifici dell'Apprendimento***

Si tratta di disturbi di alcune abilità specifiche che non permettono una completa autosufficienza nell'apprendimento di alcune abilità scolastiche. I disturbi specifici di apprendimento sono: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia.

## ***Il supporto agli alunni stranieri***

Allievi stranieri si iscrivono e frequentano fin dai primi anni l'Istituto Comprensivo di Atina. A tal proposito il nostro Istituto ha elaborato una serie di strategie e strumenti per agevolarne l'accoglienza e facilitare il loro inserimento, mediante l'elaborazione di un apposito Protocollo di Accoglienza. Inoltre un Progetto d'Istituto, denominato "**Cittadini del mondo**", sottolinea la ricchezza delle diversità offrendo strategie e metodi per favorire l'accoglienza e la piena inclusione.

## ***L'INDIRIZZO MUSICALE***

Gli alunni frequentanti il corso ad Indirizzo Musicale hanno l'opportunità di approfondire i principali aspetti della Musica, mediante lo specifico studio a carattere tecnico-pratico, teorico e culturale di uno dei seguenti strumenti musicali: il clarinetto, il pianoforte, il violino, il violoncello.

Durante l'anno scolastico sono previste attività dimostrative degli alunni del corso, come saggi di studio, concerti, partecipazione a rassegne e concorsi musicali, che prediligono la valenza sociale del fare musica e rappresentano momenti di aggregazione di particolare importanza. Al fine di garantire un corretto funzionamento delle iniziative musicali all'interno dei vari Plessi dell'Istituto Comprensivo, il nostro Istituto garantisce l'attuazione di una serie di iniziative progettuali che permettono di:

- rafforzare l'orientamento del corso di strumento musicale fin dalle classi quarte e quinte della Scuola Primaria;
- diffondere la conoscenza dello strumento musicale nei diversi Plessi del nostro Istituto;
- collaborare con altri Istituti anch'essi ad Indirizzo musicale.

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento è lo strumento fondamentale attraverso il quale la Scuola ridefinisce e mette in atto azioni ed interventi in funzione della qualità dell'attività didattica finalizzata al successo formativo degli studenti.

Il punto di partenza è il Rapporto di Autovalutazione, sintesi del processo di avvio del Sistema di Valutazione conclusosi a settembre di quest'anno scolastico.

Dal RAV sono emerse alcune aree che necessitano di azioni di intervento. Nello specifico le criticità emerse nella nostra realtà scolastica riguardavano:

## 1. AREA ESITI DEGLI STUDENTI

1. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate avvicinandosi alla media nazionale.
2. Aumentare il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio-alta ( LIVELLO 4-5).

## 2. AREA DI PROCESSO

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione:

Consolidamento del Curricolo verticale, con sviluppo della progettazione per competenze.

Pianificazione di interventi di recupero e potenziamento condivisi.

### 2. Ambiente di apprendimento:

Attuare una didattica per competenze attraverso l'innovazione metodologica.

Potenziare la dotazione informatica e l'uso dei laboratori.

Pertanto il Piano di miglioramento, allegato al presente documento, propone due macro-progetti d'Istituto che rappresentano piste di miglioramento su cui articolare le azioni d'intervento ed è strutturato secondo i seguenti criteri:

- definisce operativamente in modo chiaro le aree su cui si intende agire, gli obiettivi prioritari, le attività da svolgere ed i soggetti coinvolti.
- indica chiaramente i risultati attesi e l'arco temporale di riferimento.
- articola in forma osservabile e/o misurabile le azioni da intraprendere, in modo che possano essere oggetto di monitoraggio costante.



In relazione all'organizzazione degli aspetti didattici e in considerazione di quanto emerso dal Rapporto di autovalutazione anche in previsione dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia si riportano di seguito gli obiettivi formativi prioritari, come individuati nel collegio dei docenti del 02/10/2015:

**1 potenziamento linguistico**

**2 potenziamento scientifico**

**3 potenziamento motorio**

**4 potenziamento laboratoriale**

**5 potenziamento artistico e musicale**

**6 potenziamento umanistico socio economico**

# PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



## PIANO TRIENNALE

### Premessa

La legge 13 luglio 2015, n. 107 prevede che dall'anno 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, i cui obiettivi, declinati nel Piano digitale dell' IC di Atina, sono qui di seguito elencati:

sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;

formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;

formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;

potenziamento delle infrastrutture di rete grazie al finanziamento derivante dal **Progetto Pon FESR 10.8.1.A1-FESRPON-LA-2015-70 Scuola 2.0 (1 -**

**9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN);**

valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;

definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto gli spazi, le modalità di insegnamento-apprendimento per una didattica attiva e progettuale anche attraverso laboratori scolastici ed extrascolastici.

L'animatore digitale insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Individuato in ogni scuola sarà formato in modo specifico affinché possa "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale".

Nella realizzazione delle azioni previste nel PTOF, l'animatore digitale potrà sviluppare progettualità su tre ambiti:

**Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

**Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore digitale elabora un progetto digitale che è espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche e che diventa la risultante della collaborazione e dell'apporto del Dirigente, del Dsga, dei docenti, degli alunni, dei genitori e del personale amministrativo.

Un'attenzione particolare sarà riservata alla biblioteca come polo di attrazione per gli studenti in grado di offrire stimoli formativi che rispondano pienamente ai loro bisogni e che diventi anche luogo aperto ai cittadini nelle ore pomeridiane. Negli obiettivi del PNSD lo spazio scolastico viene pensato come spazio di apprendimento che non si esaurisce nell'orario curricolare ma diventa una struttura di servizio per la formazione dei cittadini nelle competenze di cittadinanza digitale.

## CURRICOLO D'ISTITUTO

La Scuola propone un percorso didattico finalizzato all'acquisizione di competenze attraverso un curriculum unitario che implica la continuità tra i tre ordini di scuola, destinato ai bisogni educativi degli alunni dai tre ai tredici anni, che vengono accolti in un ambiente di apprendimento che ne valorizza le individualità, favorisce e potenzia la consapevolezza, le capacità analitiche, comunicative, ideative ed artistiche. Pertanto si elencano di seguito, in maniera sintetica, i contenuti del curriculum allegato, che favoriscono un percorso graduale di crescita globale, finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi. Come quadro normativo si fa riferimento alle **Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione del 4 settembre 2012** e alla **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** (2006/962/CE).

- **Comunicazione nella madrelingua**

Lo studente, al termine del primo ciclo, dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.

- **Comunicazione nelle lingue straniere**

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e ad affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- **Competenza matematica e competenze di base in ambito scientifico e tecnologico**

Le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- **Competenze sociali e civiche**

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

- **Competenza digitale**

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- **Imparare ad imparare**

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Si riportano di seguito i criteri e le modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni.

### **CRITERI PER LE VERIFICHE**

Le verifiche rappresentano un momento fondamentale del processo educativo in quanto, oltre ad avere una funzione di controllo delle conoscenze e abilità raggiunte dall'alunno, rilevano anche l'efficacia delle metodologie usate e l'incidenza dell'intervento didattico.

Esse vengono effettuate periodicamente, attraverso un congruo numero di prove formative e sommative, coerenti con la progettazione didattica disciplinare e con il Curricolo di Istituto.

I criteri stabiliti sono i seguenti:

- Adeguate distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

Le verifiche diversificate ed adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da: prove oggettive e non oggettive, questionari, composizioni, relazioni, traduzioni, disegni e prove grafiche, prove di tipo psicomotorio, prove di carattere musicale.

Nel corso dell'anno sono previste prove comuni di verifica per classi parallele sia nella scuola Primaria che in quella secondaria di primo grado.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

La valutazione è parte integrante del processo educativo, perché influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini.

Essa non riguarda solo i progressi raggiunti dall'alunno nell'area cognitiva, ma deve documentare tutto il processo di maturazione della personalità dello stesso. Per essere efficace, deve tener conto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento di ognuno, che saranno opportunamente osservati e registrati.

Il processo di valutazione si esprime attraverso l'accertamento di:

- **CONOSCENZE**, cioè l'assimilazione e l'apprendimento di contenuti, informazioni, fatti, termini, regole e principi relativi alle varie aree disciplinari.
- **ABILITA'**, cioè la capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), al fine di risolvere problemi, portare a termine un compito o acquisire nuovi saperi.
- **COMPETENZE**, cioè la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini in contesti vari.

### **TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>4</b>	Gravissime carenze di base e conoscenze incomplete e superficiali	Difficoltà ad applicare le informazioni; uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	Difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite e gravi errori nell'applicazione delle procedure.
<b>5</b>	Conoscenze generiche e comprensione confusa dei concetti specifici	Solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze; uso impreciso del linguaggio.	Esegue semplici compiti, ma commette errori nell'applicazione delle procedure.
<b>6</b>	Conoscenza essenziale dei contenuti	Accettabili capacità di analisi, confronto e sintesi	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti
<b>7</b>	Adeguate conoscenza dei contenuti	Sa cogliere e stabilire relazioni in situazioni problematiche semplici; utilizzo adeguato della	Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure.

		strumentazione.	
<b>8</b>	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti	Buon livello di autonomia nel processo di ricerca e di approfondimento	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali
<b>9</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti anche in modo interdisciplinare	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse; valide capacità di iniziativa personale e di ragionamento.	Sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto
<b>10</b>	Conoscenza completa, approfondita, organica e interdisciplinare degli argomenti	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo	Sintesi critica, valutazioni personali, creatività ed originalità di idee e proposte



## AMBITI PROGETTUALI

L'articolazione progettuale che la Scuola propone come ampliamento dell'offerta formativa è funzionale alla necessità di accrescere e innalzare i livelli di acquisizione di competenze dei propri alunni. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, individua nel Piano di miglioramento del RAV il punto di partenza per costruire piani di lavoro e azioni didattiche volte a qualificare sempre maggiormente gli standard di apprendimento degli alunni.

Si fa dunque riferimento ai seguenti documenti:

- **Individuazione di obiettivi formativi prioritari**, così come stabiliti in ordine di priorità nel Collegio dei Docenti del 02-10-15.
- **Priorità del RAV:**
  1. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate avvicinandosi alla media nazionale.
  2. Aumentare il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio-alta ( LIVELLO 4-5).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

## **SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF**

### **1.1 Denominazione progetto**

## **CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE TRINITY COLLEGE OF LONDON**

### **1.2 Priorità**

Sviluppare le competenze linguistiche necessarie per il superamento degli esami Trinity (GESE, Graded Examinations in Spoken English), dal I al VI livello, inclusi negli stadi Initial- Elementary.

### **1.3 Destinatari**

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

### **1.4 Attività**

Organizzazione di corsi in orario pomeridiano per la preparazione agli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni.

### **1.5 - Risorse umane**

Tutti i docenti di L2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

## **SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF**

### **1.1 Denominazione progetto**

## **CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE DELF SCOLAIRE**

### **1.2 Priorità**

Sviluppare le competenze linguistiche necessarie per il conseguimento delle Certification Internationale de Langue Francaise DELF Scolaire Préparation Niveau A2.

### **1.3 Destinatari**

- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

### **1.4 Attività**

Organizzazione di corsi in orario pomeridiano per la preparazione agli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni.

### **1.5 - Risorse umane**

Tutti i docenti di L2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

## **SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF**

### **1.1 Denominazione progetto**

## **POTENZIAMENTO DI ITALIANO**

### **1.2 Priorità**

Promuovere apprendimenti che aiutino i giovani ad acquisire conoscenze, abilità, atteggiamenti tali da potenziare le competenze linguistiche relative alla lingua madre.

### **1.3 Destinatari**

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

### **1.4 Attività**

L'istituto organizza:

- Corsi di recupero e potenziamento di Italiano.
- Corso di avviamento allo studio della lingua Latina.
- Progetto lettura.
- Incontri con l'autore.
- Collaborazione con la Società Dante Alighieri – Comitato di Arpino.
- Collaborazione con il Dipartimento di Lettere del Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Sora.

### **1.5 - Risorse umane**

Tutti i docenti dell'ambito linguistico - letterario.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

## **SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF**

### **1.1 Denominazione progetto**

## **POTENZIAMENTO DI MATEMATICA**

### **1.2 Priorità**

- Consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.
- Innalzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### **1.3 Destinatari**

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

### **1.4 Attività**

- L'istituto organizza:
- Corsi di recupero e potenziamento di Matematica in orario antimeridiano e pomeridiano.
- Favorisce la partecipazione a:
- Olimpiadi della Matematica
  - Piccolo Archimede

### **1.5 - Risorse umane**

Tutti i docenti dell'ambito logico – matematico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

## **SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF**

### **1.1 Denominazione progetto**

## **CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE DIGITALI**

### **1.2 Priorità**

Potenziare le competenze informatiche.

### **1.3 Destinatari**

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

### **1.4 Attività**

L'istituto favorisce l'acquisizione delle competenze informatiche e digitali puntando al conseguimento di specifiche certificazioni.

### **1.5 - Risorse umane**

Tutti i docenti in possesso di specifiche competenze.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

## **SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF**

### **1.1 Denominazione progetto**

## **PRATICA MUSICALE**

### **1.2 Priorità**

- Sviluppare e potenziare le competenze musicali.
- Favorire l'avviamento alla pratica strumentale e musicale in tutti gli ordini di scuola.

### **1.3 Destinatari**

- Alunni di Scuola Infanzia
- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

### **1.4 Attività**

- L'istituto organizza:
- Canti in coro per la scuola dell'infanzia.
  - Corsi di avviamento allo studio di strumenti musicali nella Primaria.
  - Progetti di musica d'insieme nella Secondaria.

### **1.5 - Risorse umane**

Tutti i docenti di musica e strumento musicale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

## **SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF**

### **1.1 Denominazione progetto**

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **1.2 Priorità**

- Educare alla legalità, al rispetto e alla valorizzazione delle diversità.
- Contrastare fenomeni quali bullismo, cyber bullismo, abuso di sostanze stupefacenti, razzismo e violenza di genere.

### **1.3 Destinatari**

- Alunni di Scuola dell'Infanzia
- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado.

### **1.4 Attività**

- L'istituto organizza:
- Incontri con le Forze dell'Ordine, giornalisti e/o magistrati per affrontare le tematiche inerenti la Legalità.
  - Partecipazione a Concorsi sul tema.
  - Organizzazione della Giornata della Legalità.

### **1.5 - Risorse umane**

Tutti i docenti.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC [fric821006@pec.istruzione.it](mailto:fric821006@pec.istruzione.it)  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

### **1.1 Denominazione progetto**

## **PRATICA SPORTIVA ED EDUCAZIONE ALIMENTARE**

### **1.2 Priorità**

- Aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale e fisica.
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

### **1.3 Destinatari**

Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

### **1.4 Attività**

L'istituto organizza:

- Palla tamburello
- Badminton
- Palla pugno
- Partecipazione a giochi sportivi studenteschi (corsa campestre, orienteering, rugby).

### **1.5 - Risorse umane**

- Docenti di Scienze Motorie e Sportive
- Docenti di Scienze e Tecnologia
- Esperti esterni.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
IST. COMPR. DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606  
Tel. e Fax. 0776610570 [e.mail-fric821006@istruzione.it](mailto:e.mail-fric821006@istruzione.it) PEC fric821006@pec.istruzione.it  
Sito Web [www.icatina.it/wordpress](http://www.icatina.it/wordpress)

### 1.1 Denominazione progetto

## CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

### 1.2 Priorità

- Agevolare il passaggio degli allievi tra i diversi ordini e gradi di Scuola.
- Favorire la pratica di attività condivise, realizzando concreti ed efficaci percorsi di collegamento tra i diversi ordini di scuola.

### 1.3 Destinatari

Gli alunni delle classi ponte delle classi ponte della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado.

### 1.4 Attività

- **Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria**  
Incontri tra insegnanti e visite nelle scuole, i bambini e le bambine sono "accompagnati" verso il nuovo ambiente scolastico.  
Scambio di informazioni tra i docenti attraverso colloqui, profili e schede di valutazione per ottenere un buon inserimento nella nuova realtà e un positivo inizio di futuro anno scolastico.
- **Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado**  
Momenti di incontro, come la visita all'edificio e la partecipazione ad alcune attività da svolgere durante la mattinata in una classe ospitante.  
incontri e scambi di informazioni tra docenti attraverso colloqui, profili e schede di valutazione per ottenere un buon inserimento nella nuova realtà e la costituzione di classi prime il più possibile equilibrate.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado - Scuola Secondaria Di Secondo Grado**  
Questionario rivolto agli alunni.  
Giornata di "Scuola aperta" presso la nostra sede con i diversi Istituti di Istruzione e Formazione Secondaria.  
Consegna alle famiglie del Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di classe.  
Partecipazione a progetti e concorsi proposti da Istituti superiori.

### 1.5 Risorse umane

Tutti i docenti delle classi coinvolte ed una Commissione specifica.

# ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

## FUNZIONI STRUMENTALI

- **Area 1: Docenti Gismondi Katia – Verdone Valeria:** Rilevazione dei bisogni formativi degli alunni ed attuazione di pratiche inclusive rivolte in particolare agli allievi con BES, DSA ed in situazione di handicap.
- **Area 2: Docenti Rossi Lucio – Vacca Floriana:** Organizzazione delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione.
- **Area 3: Docenti Fagnoli Rosanna – Ianni Daniela:** Elaborazione del **PTOF**, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, coordinamento attività e progetti curriculari ed extra-curriculari.
- **Area 4: Docente Parravano Sandra:** Valutazione.

Alla valutazione lavora anche un'apposita Commissione formata da: Bastianelli Lara, Ferrera Maria Grazia, Franchitti Elena, Orlandi Antonella, Rizza Antonella.

## COMMISSIONI

Inoltre sono state organizzate le seguenti Commissioni di lavoro come articolazioni collegiali:

- **Commissione Valutazione:** Ha il compito di elaborare, tra l'altro, prove oggettive condivise su modello di quelle standardizzate nazionali.  
È formata da insegnanti dei tre ordini di scuola:
  - Infanzia: Bastianelli Lara
  - Primaria: Ferrera Maria Grazia, Franchitti Elena, Rizza Antonella
  - Secondaria: Orlandi Antonella.
- **Commissione Continuità/orientamento:** Ha il compito di: agevolare il passaggio degli allievi tra i diversi ordini e gradi di Scuola.  
Definisce e pianifica lo svolgimento di attività condivise.  
È formata da insegnanti dei tre ordini di scuola:
  - Infanzia: Marini Anna e Bartolomucci Beatrice
  - Primaria: Moretti Maria e Roncoroni Rosa
  - Secondaria: Ianni Daniela e Parravano Sandra.
- **Commissione Musica:** insieme agli insegnanti di strumento ha il compito di definire, coordinare e favorire la condivisione delle iniziative musicali che l'Istituto organizza.  
E' formata da insegnanti dei tre ordini di scuola:

Infanzia: Infanzia Perella Edda e Bastianelli Lara  
Primaria: Marini Lucia  
Secondaria: Persichilli Viviana e Tamburrini Edoardo.

Il Collegio dei docenti inoltre ha deliberato che il gruppo di autovalutazione impegnato nella revisione del RAV prevista per il mese di settembre, è così costituito:

Liguori/Bastianelli per la Scuola dell'Infanzia  
Fagnoli/Pirolli per la Scuola Primaria  
Brandolini/Zincone/Parravano/Orlandi/Ianni per la Scuola Secondaria di I Grado.

Per l'anno scolastico in corso è stato assegnato alla scuola il seguente **organico potenziato:**

- **due docenti di Scuola Primaria:**

L'insegnante Culla Luisa assegnata con funzioni di potenziamento ai Plessi di Atina e Villa Latina.

L'insegnante Di Criscio Maria Grazia assegnata per undici ore sulla classe (semi-esonero vicaria) e per undici ore sul potenziamento nel plesso di Atina. Le insegnanti sono utilizzate per attività di compresenza in classe, gruppi articolati nelle classi e di laboratorio e per il supporto ad alunni BES.

- **Un docente di Educazione Musicale di scuola secondaria di I grado**

## **SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2015/2016 AI FINI DELLA VALUTAZIONE**

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

Il Collegio ha deliberato che ai fini della valutazione l'anno scolastico sarà così suddiviso:

I Quadrimestre 14 Sett./31 Gennaio.

II Quadrimestre 1 Febb./8 Giugno.

## QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA:

Classi a 27 ore settimanali:

	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Geografia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Musica</b>	<b>Arte</b>	<b>Motoria</b>	<b>Religione</b>
<i>I</i>	7	2	1	1	5	2	1	2	2	2	2
<i>II</i>	6	2	1	2	5	2	1	2	2	2	2
<i>III</i> <i>IV - V</i>	5	2	1	3	5	2	1	2	2	2	2

*Classi a tempo pieno (40 ore comprensive di mensa):*

	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Geografia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Musica</b>	<b>Arte</b>	<b>Motoria</b>	<b>Religione</b>
<i>I</i>	11	3	3	1	11	2	1	2	2	2	2
<i>II</i>	11	3	3	2	10	2	1	2	2	2	2
<i>III</i> <i>IV - V</i>	10	3	3	3	10	2	1	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Geografia</b>	<b>Approfondimento</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze</b>
5	2	2	1	4	2

### CRITERI FORMAZIONE CLASSI/SEZIONI – ALUNNI ANTICIPATARI

Le sezioni assegnate alla Scuola dell'Infanzia di Atina sono cinque e non sei come richiesto in organico di fatto; pertanto, i nuovi alunni devono essere inseriti in maniera equilibrata nelle cinque sezioni.

Inoltre, il Collegio ha deliberato all'unanimità dei presenti che gli alunni anticipatari, dieci di numero, i cui genitori hanno presentato domanda di iscrizione alla scuola dell'infanzia di Atina, potranno essere accolti in numero di 6 con la sola frequenza in orario antimeridiano per tutto l'anno scolastico.

Negli altri plessi di scuola dell'Infanzia, non essendoci problemi di sovraffollamento, gli alunni anticipatari verranno tutti accolti.

## CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

- Equa distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento
- Equa distribuzione degli alunni BES
- Eterogeneità per fasce di livello.

## ORGANIZZAZIONE ORARIA E PLESSI

<i>Plessi</i>	<b>Organizzazione oraria:</b>
<b><i>Scuola dell'Infanzia di Atina:</i></b>	40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì
<b><i>Scuola dell'Infanzia di Villa Latina</i></b>	40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì
<b><i>Scuola dell'Infanzia di Picinisco:</i></b>	40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì
<b><i>Scuola dell'Infanzia di Belmonte Castello:</i></b>	40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì
<b><i>Scuola Primaria di Atina:</i></b>	Tempo normale: 27 ore settimanali Via Leone: 8.15-13.15 Lunedì – Mercoledì - Venerdì 8.15-14.15 Martedì - Giovedì Tempo normale: 27 ore settimanali Piazza Nassiriya: 8.20-13.20 Lunedì – Mercoledì - Venerdì 8.20-14.20 Martedì-Giovedì Tempo pieno: 40 ore settimanali 8.20-16.20 dal Lunedì al Venerdì.
<b><i>Scuola Primaria di Villa Latina:</i></b>	Tempo normale: 27 ore settimanali 8.00-13.00 Lunedì - Mercoledì-Venerdì 8.00-14.00 Martedì - Giovedì
<b><i>Scuola Primaria di Picinisco:</i></b>	Tempo normale: 27 ore settimanali 8.30 - 13.30 Lunedì – Martedì –Giovedì - Venerdì 8.30 - 15.30 Mercoledì
<b><i>Scuola Primaria di Belmonte Castello:</i></b>	Tempo normale: 27 ore settimanali 8.20 - 13.20 Lunedì– Martedì -Giovedì-Venerdì 8.20 - 15.20 Mercoledì
<b><i>Scuola Primaria di Terelle:</i></b>	Tempo normale: 27 ore settimanali 8.20 - 13.20 Lunedì – Martedì – Giovedì - Venerdì 8.20 - 15.20 Mercoledì
<b><i>Scuola Secondaria di Primo Grado di Atina:</i></b>	30 ore settimanali: 8.00 - 14.00 dal Lunedì al Venerdì
<b><i>Scuola Secondaria di Primo Grado di Villa Latina:</i></b>	30 ore settimanali: 8.00 - 14.00 dal Lunedì al Venerdì.

## Le nostre scuole

<b>Plesso:</b>	<b>Indirizzo:</b>	<b>Telefono/fax:</b>	<b>Responsabile:</b>
Scuola Secondaria di Primo Grado di Atina	Via Lione, 95	0776-610570 0776-690527	Professoressa Brandolini Barbara
Scuola Secondaria di Primo grado di Villa Latina	Via Parco delle Rimembranze, 12	0776-688012	Professoressa Ianni Daniela
Scuola Primaria di Atina	Piazza Nassirya Via Lione, 95	0776-1934086	Insegnante Bastianelli Patrizia
Scuola dell'Infanzia di Atina	Via Tauleri	0776-611021	Insegnante Bartolomucci Beatrice
Scuola Primaria di Villa Latina	Via Parco delle Rimembranze, 10	0776-688727	Insegnante Vallecoccia Anna Giovanna
Scuola dell'Infanzia di Villa Latina	Via Parco delle Rimembranze, 1	0776-688389	Insegnante Marini Anna
Scuola dell'Infanzia di Picinisco	Via Largo Montano	0776-66524	Insegnante Perella Edda
Scuola Primaria di Picinisco	Via Largo Montano	0776-66524	Insegnante Ferrera Maria Grazia
Scuola dell'Infanzia di Belmonte Castello	Largo Taverna,6	0776-692323	Insegnante Marini Lucia
Scuola Primaria di Belmonte Castello	Largo Taverna,6	0776-692323	Insegnante Marini Lucia
Scuola Primaria di Terelle	Piazza V. Crolla	0776-336000	Insegnante Nardone Caterina

## LE RISORSE STRUMENTALI PER LA DIDATTICA SCUOLA DELL'INFANZIA

	<b>Aule</b>	<b>Aule multimediali</b>	<b>Biblioteche</b>
Atina	5	Sì	No
Belmonte Castello	2	Sì	No
Picinisco	1	Sì	Sì
Villa latina	3	Sì	Libreria

## SCUOLA PRIMARIA

	<b>Aule</b>	<b>Aule multimediali</b>	<b>Palestre</b>	<b>Biblioteche</b>
Atina Piazza Nassiriya	11	No Tre classi hanno la LIM in dotazione.	No	Sì
Atina Via Lione, 95	3	Sì	Sì	Sì
Belmonte C.	3	Sì	No	Sì
Picinisco	5	Sì	No	Sì
Terelle	2	Sì	No	No
Villa latina	5	Sì	Sì	Libreria
Terelle	2	Sì	No	No
Villa latina	5	Sì	Sì	Libreria

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Atina</b>	<b>Villa Latina</b>
n° 12 Aule	n° 7 Aule
n° 1 Sala bibliomediateca	n° 1 Aula LIM
n° 1 Sala auditorium	
n° 2 Laboratori di informatica	
n° 1 Laboratorio scientifico	
Spazio esterno attrezzato	Spazio esterno attrezzato

### **Allegati:**

- [Curricolo](#)
- [Piano Nazionale Scuola Digitale](#)
- [Piano di miglioramento](#)
- [Previsione organico](#)