



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 52703

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. 0776 610570 fax 07761810053 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA



ATINA



VILLA LATINA



PICINISCO



BELMONTE



TERELLE

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016 - 2019

**I giovani non sono vasi da riempire
ma fiaccole da accendere**

INDICE

| | |
|---|----|
| PREMESSA..... | 2 |
| PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI..... | 3 |
| PIANO DI MIGLIORAMENTO | 7 |
| PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE | 9 |
| CURRICOLO D'ISTITUTO..... | 11 |
| AMBITI PROGETTUALI | 15 |
| ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA..... | 30 |

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*.

È stato approvato dal **Collegio dei docenti** con **delibera N. 44 del 22-11-2017** e dal **Consiglio di Istituto** con **delibera N. 23 del 30-11-2017**.

È il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo di Atina.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- presentare *la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa* che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia;
- orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso triennale e al termine di esso.

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

La scuola, come ambiente educativo di apprendimento, è il luogo in cui l'alunno si sente motivato ad operare costruttivamente. Essa progetta, personalizza e verifica i propri percorsi e processi educativi al fine di guidare gli studenti, insieme alle famiglie, alle istituzioni e alle altre agenzie formative del territorio, nel cammino di apprendimento dai tre ai tredici anni di età.

(Vision) Pertanto si favorirà:

- l'acquisizione di strumenti che permettano l'autonomia del pensiero critico;
- l'apprendimento delle regole del vivere civile;
- la promozione di una comunità educante;
- la formazione di cittadini del Paese, dell'Europa e del Mondo.

(Mission) In tale prospettiva la nostra Scuola si pone i seguenti obiettivi prioritari:

- migliorare gli apprendimenti e l'educazione degli alunni, promuovendo i saperi;
- sviluppare le loro potenzialità personali;
- favorire la capacità di analisi critica dell'ambiente naturale e sociale;
- potenziare le capacità comunicativo - espressive personali;
- orientare alla costruzione di identità personali, autonome ed originali;
- migliorare le relazioni interpersonali;
- orientare all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

La Scuola, aperta al contesto sociale e culturale di appartenenza, recepisce tutte le istanze della realtà territoriale sulla quale opera. Collabora dunque in modo proficuo e sistematico con gli Enti di seguito elencati:

- Distretto B, Distretto C, Distretto D, ORSEA, ASL Frosinone Progetto "Unplugged"
- Servizio Semplice Dipartimentale "Disabilità Linguistiche e Cognitive in Età Evolutiva" per screening popolazione scolastica (Scuola dell'Infanzia bambini di quattro anni, classi I e II della Scuola Primaria) per DSA.
- U.O.S.D. Psicologia dei DSA e linguaggi Sora - Cassino
- Diocesi territoriale: Sora - Cassino - Aquino - Pontecorvo
- Parco Nazionale di Abruzzo, Lazio e Molise
- Associazione "LIONS CLUB" di Atina
- Consorzio "AIPES" per Servizi Sociali
- La Casa di Tom e Progetti SPRAAR (rifugiati politici, minori non accompagnati)
- CONI

- IL FARO ONLUS: Progetto "Le dipendenze ed il cervello" per la prevenzione del disagio, devianza e tossicodipendenza
- Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale
- Università degli Studi dell'Aquila
- Banca Popolare del Frusinate
- Associazione Nazionale Carabinieri "Sezione Valle di Comino"
- Istituti Secondari di secondo grado operanti nel cassinate e nel sorano per iniziative di continuità e orientamento
- CAT-Club degli alcolisti in trattamento di Isola del Liri
- Associazione FUN BIKE di Atina
- Exodus Cassino
- Associazione "Libera. Nomi e numeri contro le mafie"
- Associazione "Dante Alighieri" – Comitato di Arpino
- Museo archeologico Atina
- Biblioteca comunale Atina
- F.A.I.- Fondo Ambiente Italiano
- XIV Comunità Montana Valle di Comino
- Valcomino Rugby

UNA SCUOLA INCLUSIVA

Il processo "Inclusivo" coinvolge tutti gli attori protagonisti della vita degli alunni: docenti, genitori, figure operanti nei settori socio-sanitari territoriali e altre figure professionali interne e esterne. Possiamo, quindi, parlare di vera "Inclusione" quando tutte le azioni intraprese per il successo formativo degli alunni investono tutti i campi, la scuola, le famiglie e l'intero ambiente di vita. La finalità del processo "Inclusivo" è quella di migliorare e implementare tutte le azioni intraprese a favore della prevenzione del disagio, della promozione del successo formativo di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché della formazione professionale degli insegnanti e dello sviluppo relazionale e comunicativo tra alunni, scuola, famiglie e operatori sociosanitari operanti nel territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Il grado di "Inclusività" dell'istituto è il risultato delle azioni messe in atto da tutte le risorse professionali interne ed esterne alla scuola: docenti di sostegno e curricolari, assistenti ed educatori, collaboratori amministrativi e Dirigente Scolastico, genitori degli alunni, figure socio-sanitarie e assistenziali, associazioni e volontari del territorio di riferimento.

I GRUPPI DI LAVORO

Le numerose azioni vengono intraprese attraverso i seguenti gruppi di lavoro: GLI, GLHI e GLHO. Per realizzare il percorso inclusivo di tutti gli alunni con

difficoltà di apprendimento gli insegnanti elaborano due documenti: il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato.

SCREENING

Lo "Screening" è un test predittivo che permette di predire, ma non accertare con precisione, un disturbo dell'apprendimento in base alla presenza di alcuni segni critici. La somministrazione dello Screening è curata dalla figura del Referente D.S.A. della scuola. Nell'Istituto Comprensivo di Atina, lo Screening viene somministrato nelle scuole dell'Infanzia (bambini di quattro anni) e nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria. Con l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, i genitori si attivano per effettuare controlli più specifici nei centri sanitari territoriali di riferimento.

SPORTELLO DI ASCOLTO

La Comunità Montana XIV Valle del Liri promuove azioni a favore del territorio e della popolazione. Grazie alla collaborazione della Comunità Montana è stato attivato presso l'Istituto Comprensivo di Atina uno sportello di ascolto denominato "Sportello Amico", curato da figure professionali specializzate nel settore, rivolto ad alunni, genitori e docenti, finalizzato alla diffusione di buone pratiche relazionali interpersonali e alla prevenzione di qualunque forma di disagio.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per una Didattica Speciale, attenta ai bisogni degli alunni con difficoltà di apprendimento, sono necessarie anche Verifiche Individualizzate e/o Personalizzate, nonché una Valutazione Speciale.

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Per favorire il processo Inclusivo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Atina, partecipano ad un "piano di formazione continua" su territorio nazionale attraverso la collaborazione tra le reti scolastiche operanti tra i diversi ambiti territoriali.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il Servizio di Istruzione Domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi. Il Servizio di Istruzione Domiciliare può essere erogato anche qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.

L'attivazione del servizio potrà avvenire successivamente al ricovero ospedaliero di alunni con gravi patologie. L'Ufficio Scolastico Regionale su motivata richiesta da parte della scuola assegna le risorse necessarie per svolgere le azioni programmate.

VOLONTARI A.I.P.E.S. PER IL SUPPORTO ALLA DIDATTICA

L'A.I.P.E.S., Associazione Intercomunale per l'Esercizio Sociale, nasce nel 1997 come Consorzio di Comuni della Media Valle del Liri, con lo scopo di attuare politiche comuni di gestione dei servizi sociali, mediante le azioni di personale qualificato come psicologi, sociologi, pedagogisti, assistenti sociali e amministrativi. L'I.C. di Atina collabora con l'A.I.P.E.S. che offre, attraverso le azioni dei volontari, un sostegno educativo ai minori in situazioni di disagio familiare. Il servizio prevede interventi educativi qualificati di assistenza e di sostegno all'interno del nucleo familiare con minori a rischio di emarginazione, con disagio psicosociale o disabilità, presso il domicilio del minore, nonché il supporto educativo, nel nostro istituto scolastico, tramite l'affiancamento dei volontari ai docenti e agli alunni, con l'obiettivo di incrementare il livello di autonomia e di inclusione sociale.

ESONERO PARZIALE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il processo Inclusivo tiene realmente conto delle esigenze formative degli alunni. A tal riguardo, l'I.C. Atina consente l'esonero parziale delle lezioni, entro un certo numero di ore stabilite, a tutti gli alunni che necessitano di posticipare, in alcuni giorni, l'entrata a scuola o di uscire in anticipo dalla propria classe, per seguire percorsi riabilitativi presso le strutture socio-sanitarie operanti nel territorio.

AREA PROGETTUALE

La progettualità dell'Istituto propone laboratori che mirano ad un modo di fare scuola "alternativo", oltre che "tradizionale". Le attività curricolari sono incentrate sulla crescita dell'autonomia personale e sociale, dell'autostima e autoefficacia degli alunni. Particolare attenzione è riservata agli alunni stranieri e alla lotta al bullismo e al cyberbullismo, con riferimento alla disabilità.

IL SUPPORTO AGLI ALUNNI STRANIERI

Allievi stranieri si iscrivono e frequentano fin dai primi anni l'Istituto Comprensivo di Atina. A tal proposito il nostro Istituto ha elaborato una serie di strategie e strumenti per agevolarne l'accoglienza e facilitare il loro inserimento, mediante l'elaborazione di un apposito Protocollo di Accoglienza. Inoltre un Progetto d'Istituto, denominato "**Cittadini del mondo**", sottolinea la ricchezza

delle diversità offrendo strategie e metodi per favorire l'accoglienza e la piena inclusione.

L'INDIRIZZO MUSICALE

Gli alunni frequentanti il corso ad Indirizzo Musicale hanno l'opportunità di approfondire i principali aspetti della Musica, mediante lo specifico studio a carattere tecnico-pratico, teorico e culturale di uno dei seguenti strumenti musicali: il clarinetto, il pianoforte, il violino, il violoncello.

Durante l'anno scolastico sono previste attività dimostrative degli alunni del corso, come saggi di studio, concerti, partecipazione a rassegne e concorsi musicali, che prediligono la valenza sociale del fare musica e rappresentano momenti di aggregazione di particolare importanza. Al fine di garantire un corretto funzionamento delle iniziative musicali all'interno dei vari Plessi dell'Istituto Comprensivo, il nostro Istituto garantisce l'attuazione di una serie di iniziative progettuali che permettono di:

- rafforzare l'orientamento del corso di strumento musicale fin dalle classi quarte e quinte della Scuola Primaria;
- diffondere la conoscenza dello strumento musicale nei diversi Plessi del nostro Istituto;
- collaborare con altri Istituti anch'essi ad Indirizzo musicale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento è lo strumento fondamentale attraverso il quale la Scuola ridefinisce e mette in atto azioni ed interventi in funzione della qualità dell'attività didattica finalizzata al successo formativo degli studenti.

Il punto di partenza è il Rapporto di Autovalutazione, sintesi del processo di avvio del Sistema di Valutazione conclusosi a settembre di quest'anno scolastico.

Dal RAV sono emerse alcune aree che necessitano di azioni di intervento. Nello specifico le criticità emerse nella nostra realtà scolastica riguardavano:

1. AREA ESITI DEGLI STUDENTI

- 1.** Migliorare gli esiti delle prove standardizzate avvicinandosi alla media nazionale.
- 2.** Aumentare il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio-alta (LIVELLO 4-5).

2. AREA DI PROCESSO

1. Curricolo, progettazione e valutazione:

Consolidamento del Curricolo verticale, con sviluppo della progettazione per competenze.

Pianificazione di interventi di recupero e potenziamento condivisi.

2. Ambiente di apprendimento:

Attuare una didattica per competenze attraverso l'innovazione metodologica.

Potenziare la dotazione informatica e l'uso dei laboratori.

Pertanto il Piano di miglioramento, allegato al presente documento, propone due macro-progetti d'Istituto che rappresentano piste di miglioramento su cui articolare le azioni d'intervento ed è strutturato secondo i seguenti criteri:

- definisce operativamente in modo chiaro le aree su cui si intende agire, gli obiettivi prioritari, le attività da svolgere ed i soggetti coinvolti.
- indica chiaramente i risultati attesi e l'arco temporale di riferimento.
- articola in forma osservabile e/o misurabile le azioni da intraprendere, in modo che possano essere oggetto di monitoraggio costante.

In relazione all'organizzazione degli aspetti didattici e in considerazione di quanto emerso dal Rapporto di autovalutazione anche in previsione dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia si riportano di seguito gli obiettivi formativi prioritari, come individuati nel collegio dei docenti del 02/10/2015:

1 potenziamento linguistico

2 potenziamento scientifico

3 potenziamento motorio

4 potenziamento laboratoriale

5 potenziamento artistico e musicale

6 potenziamento umanistico socio economico

Dall'anno scolastico 2015-2016 è stato assegnato all'I.C. di Atina il seguente organico potenziato (che a partire dall'a.s. 2016/17 è confluito nell'organico dell'autonomia):

- Scuola primaria: N° 2 docenti utilizzati nelle classi.
- Scuola Secondaria di I grado: un docente di Potenziamento musicale che è stato utilizzato per sei ore di lezione frontale, per quattro ore nel progetto continuità con le classi quinte e per otto ore in attività di supporto nelle altre classi.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



PIANO TRIENNALE

Premessa

La legge 13 luglio 2015, n. 107 prevede che dall'anno 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, i cui obiettivi, declinati nel Piano digitale dell' IC di Atina, sono qui di seguito elencati:

sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche grazie al finanziamento derivante dal Progetto **Pon 10.8.1.A3-FESR PON-LA-2017-83 "Virtualmente apprendiamo" PROT. N.12810 del 15/10/2015 -FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI**

adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;

formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;

formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;

potenziamento delle infrastrutture di rete grazie al finanziamento derivante dal **Progetto Pon FESR 10.8.1.A1-FESRPON-LA-2015-70 Scuola 2.0 (1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan)**;

valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;

definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto gli spazi, le modalità di insegnamento-apprendimento per una didattica attiva e progettuale anche attraverso laboratori scolastici ed extrascolastici.

L'animatore digitale insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Individuato in ogni scuola sarà formato in modo specifico affinché possa "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale".

Nella realizzazione delle azioni previste nel PTOF, l'animatore digitale potrà sviluppare progettualità su tre ambiti:

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore digitale elabora un progetto digitale che è espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche e che diventa la risultante della col-

laborazione e dell'apporto del Dirigente, del Dsga, dei docenti, degli alunni, dei genitori e del personale amministrativo.

Un' attenzione particolare sarà riservata alla biblioteca come polo di attrazione per gli studenti in grado di offrire stimoli formativi che rispondano pienamente ai loro bisogni e che diventi anche luogo aperto ai cittadini nelle ore pomeridiane. Negli obiettivi del PNSD lo spazio scolastico viene pensato come spazio di apprendimento che non si esaurisce nell'orario curricolare ma diventa una struttura di servizio per la formazione dei cittadini nelle competenze di cittadinanza digitale.

CURRICOLO D'ISTITUTO

La Scuola propone un percorso didattico finalizzato all'acquisizione di competenze attraverso un curricolo unitario che implica la continuità tra i tre ordini di scuola, destinato ai bisogni educativi degli alunni dai tre ai tredici anni, che vengono accolti in un ambiente di apprendimento che ne valorizza le individualità, favorisce e potenzia la consapevolezza, le capacità analitiche, comunicative, ideative ed artistiche. Pertanto si elencano di seguito, in maniera sintetica, i contenuti del curricolo allegato, che favoriscono un percorso graduale di crescita globale, finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi. Come quadro normativo si fa riferimento alle **Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione del 4 settembre 2012** e alla **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** (2006/962/CE).

- **Comunicazione nella madrelingua**

Lo studente, al termine del primo ciclo, dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.

- **Comunicazione nelle lingue straniere**

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e ad affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- **Competenza matematica e competenze di base in ambito scientifico e tecnologico**

Le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- **Competenze sociali e civiche**

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

- **Competenza digitale**

Lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- **Imparare ad imparare**

Lo studente possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

LA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle alunne e degli alunni, svolge pertanto una funzione essenzialmente formativa che mira a monitorare e interpretare costantemente i processi di insegnamento/apprendimento e concorrere al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di ciascun alunno.

La nostra Scuola è da tempo impegnata a ricercare e formulare modalità di valutazione che rispondano ai seguenti criteri:

- Omogeneità: pratica di valutazione condivisa tra docenti delle diverse discipline, attraverso sistemi di misurazione oggettivi che verifichino i livelli di acquisizione degli apprendimenti programmati e garantiscano equità tra classi parallele e trasparenza nell'informazione agli alunni e alle famiglie.
- Verticalità: prestare particolare attenzione alla condivisione di strumenti di valutazione nei diversi ordini di scuola, al fine di uniformare e di dare continuità alla misurazione degli apprendimenti.
- Autovalutazione: monitoraggio e confronto costante dei risultati ottenuti con quelli attesi, anche in relazione alla valutazione esterna (Invalsi), per poter mettere in atto i necessari correttivi nell'azione didattica.

La valutazione si esplica in tre momenti:

- Valutazione diagnostica: aiuta a identificare le conoscenze e le abilità che caratterizzano il livello di partenza degli alunni e ne accertano il possesso dei prerequisiti.
- Valutazione formativa in itinere: è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre procedure, metodi e strumenti di recupero e consolidamento.
- Valutazione finale: si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per effettuare un bilancio complessivo delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti e ad esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

Le modalità di accertamento degli apprendimenti avvengono mediante: verifiche *in itinere* nel corso dell'attività didattica e *sommative* a conclusione di un percorso formativo - culturale. Tra gli strumenti di valutazione rivestono una particolare importanza le prove oggettive di verifica bimestrali per classi parallele, somministrate per accertare l'acquisizione di conoscenze e abilità inerenti alle unità di apprendimento predisposte dai docenti dell'area linguistico-espressiva e logico - matematica - tecnologica della Scuola Primaria e dai dipartimenti disciplinari della Scuola Secondaria di primo grado.

Anche le osservazioni sistematiche concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione con interventi "dal posto", richiesti durante il normale svolgimento delle lezioni e/o durante la correzione dei compiti per casa. L'autovalutazione, infine, è l'importante momento di riflessione attraverso il quale l'alunno coglie i motivi delle difficoltà e individua i modi e le azioni per migliorare il risultato. Complessivamente la valutazione deve concorrere al pieno sviluppo delle competenze degli alunni e tradursi in "successo formativo" per tutti.

CRITERI PER LE VERIFICHE

Le verifiche, effettuate periodicamente, attraverso un congruo numero di prove formative e sommative, sono coerenti con la progettazione didattica disciplinare e con il Curricolo di Istituto.

I criteri stabiliti sono i seguenti:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
- Prove di verifica bimestrali per classi parallele di Italiano e Matematica a conclusione delle Unità di Apprendimento svolte.

Le verifiche diversificate ed adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da: prove oggettive e non oggettive, questionari, composizioni, relazioni, traduzioni, disegni e prove grafiche, prove di tipo psicomotorio, prove di carattere musicale.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante del processo educativo, perché influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini.

Essa non riguarda solo i progressi raggiunti dall'alunno nell'area cognitiva, ma deve documentare tutto il processo di maturazione della personalità dello stesso. Per essere efficace, deve tener conto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento di ognuno, che saranno opportunamente osservati e registrati.

Il processo di valutazione si esprime attraverso l'accertamento di:

- CONOSCENZE, cioè l'assimilazione e l'apprendimento di contenuti, informazioni, fatti, termini, regole e principi relativi alle varie aree disciplinari.
- ABILITA', cioè la capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), al fine di risolvere problemi, portare a termine un compito o acquisire nuovi saperi.
- COMPETENZE, cioè la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini in contesti vari.

AMBITI PROGETTUALI

L'articolazione progettuale che la Scuola propone come ampliamento dell'offerta formativa è funzionale alla necessità di accrescere e innalzare i livelli di acquisizione di competenze dei propri alunni. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, individua nel Piano di miglioramento del RAV il punto di partenza per costruire piani di lavoro e azioni didattiche volte a qualificare sempre maggiormente gli standard di apprendimento degli alunni.

Si fa dunque riferimento ai seguenti documenti:

- **Individuazione di obiettivi formativi prioritari**, così come stabiliti in ordine di priorità nel Collegio dei Docenti del 02-10-15.
- **Priorità del RAV:**
 1. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate avvicinandosi alla media nazionale.
 2. Aumentare il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio-alta (LIVELLO 4-5).



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA

VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606

Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it

Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PON

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 20142020. Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.). Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-101

1.1 Denominazione progetto “Per una scuola di tutti”

Inclusione sociale e lotta al disagio

| Tipologia modulo | Titolo | Alunni coinvolti |
|---|---|---|
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Atina Rugby | N° 30 alunni scuola secondaria di I grado |
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Conoscenza di sé attraverso il corpo: “Nuoto” | N°30 alunni scuola primaria |
| Musica strumentale; canto corale | La scuola in coro | N° 15 alunni di scuola primaria N° 10 alunni di scuola secondaria di I grado |

| | | |
|--|--|--|
| Potenziamento della lingua straniera | Do you speaking English?' | N° 30 alunni di scuola secondaria di I grado |
| Innovazione didattica e digitale | Atina In coding... | N° 25 alunni di scuola secondaria di I grado |
| Potenziamento delle competenze di base | Sperimentiamo in Inglese – Laboratorio di scienze con metodologia CLIL | N° 25 alunni di scuola primaria |
| Potenziamento delle competenze di base | La modellizzazione della realtà: Matematica | N° 30 alunni di scuola secondaria di I grado |
| Potenziamento delle competenze di base | Digital storytelling: Italiano | N° 30 alunni di scuola secondaria di I grado |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF

1.1 Denominazione progetto

CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE TRINITY COLLEGE OF LONDON

1.2 Priorità

Sviluppare le competenze linguistiche necessarie per il superamento degli esami Trinity (GESE, Graded Examinations in Spoken English), dal I al VI livello, inclusi negli stadi Initial- Elementary.

1.3 Destinatari

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

1.4 Attività

Organizzazione di corsi in orario pomeridiano per la preparazione agli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni.

1.5 - Risorse umane

Tutti i docenti di L2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF

1.1 Denominazione progetto

CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE DELF SCOLAIRE

1.2 Priorità

Sviluppare le competenze linguistiche necessarie per il conseguimento delle Certification Internationale de Langue Francaise DELF Scolaire Préparation Niveau A2.

1.3 Destinatari

- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

1.4 Attività

Organizzazione di corsi in orario pomeridiano per la preparazione agli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni.

1.5 - Risorse umane

Tutti i docenti di L2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF

1.1 Denominazione progetto

POTENZIAMENTO DI ITALIANO

1.2 Priorità

Promuovere apprendimenti che aiutino i giovani ad acquisire conoscenze, abilità, atteggiamenti tali da potenziare le competenze linguistiche relative alla lingua madre.

1.3 Destinatari

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

1.4 Attività

- L'istituto organizza:
- Corsi di recupero e potenziamento di Italiano.
 - Corso di avviamento allo studio della lingua Latina.
 - Progetto lettura.
 - Incontri con l'autore.
 - Collaborazione con la Società Dante Alighieri – Comitato di Arpino.
 - Collaborazione con il Dipartimento di Lettere del Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Sora.
 - Progetto "Il bello del Cinema"

1.5 - Risorse umane

Tutti i docenti dell'ambito linguistico - letterario.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF

1.1 Denominazione progetto

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

1.2 Priorità

- Consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.
- Innalzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

1.3 Destinatari

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

1.4 Attività

- L'istituto organizza:
- Corsi di recupero e potenziamento di Matematica in orario antimeridiano e pomeridiano.
- Favorisce la partecipazione a:
- Olimpiadi della Matematica
 - Piccolo Archimede

1.5 - Risorse umane

Tutti i docenti dell'ambito logico – matematico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF

1.1 Denominazione progetto

CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE DIGITALI

1.2 Priorità

Potenziare le competenze informatiche.

1.3 Destinatari

- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

1.4 Attività

L'istituto favorisce l'acquisizione delle competenze informatiche e digitali puntando al conseguimento di specifiche certificazioni.

1.5 - Risorse umane

Tutti i docenti in possesso di specifiche competenze.
Animatore digitale e team digitale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF

1.1 Denominazione progetto

PRATICA MUSICALE

1.2 Priorità

- Sviluppare e potenziare le competenze musicali.
- Favorire l'avviamento alla pratica strumentale e musicale in tutti gli ordini di scuola.

1.3 Destinatari

- Alunni di Scuola Infanzia
- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado

1.4 Attività

- L'istituto organizza:
- Canti in coro per la scuola dell'infanzia.
 - Corsi di avviamento allo studio di strumenti musicali nella Primaria.
 - Progetti di musica d'insieme nella Secondaria.
 - Concorsi e gemellaggi con altre scuole ad indirizzo musicale.
 - Concerti dell'orchestra in occasione del Natale e a fine anno.

1.5 - Risorse umane

Tutti i docenti di musica e strumento musicale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PTOF

1.1 Denominazione progetto

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

1.2 Priorità

- Educare alla legalità, al rispetto e alla valorizzazione delle diversità.
- Contrastare fenomeni quali bullismo, cyber bullismo, abuso di sostanze stupefacenti, razzismo e violenza di genere.
- Diffondere la cultura del benessere.
- Educare ai temi della "Cittadinanza attiva".

1.3 Destinatari

- Alunni di Scuola dell'Infanzia
- Alunni di Scuola Primaria
- Alunni di Scuola Secondaria di I grado.

1.4 Attività

- L'istituto organizza:
- Incontri con le Forze dell'Ordine, giornalisti e/o magistrati per affrontare le tematiche inerenti la Legalità.
 - Partecipazione a Concorsi sul tema.
 - Organizzazione della Giornata della Legalità.
 - Letture di testi tematici e incontri con l'autore.
 - Progetto Alisei per la prevenzione delle tossicodipendenze (Exodus).
 - Progetto con il CAT (Club alcolisti in trattamento) per la prevenzione dell'alcolismo.
 - Incontri di educazione affettiva e sessuale con esperti esterni.

1.5 - Risorse umane

Tutti i docenti.
Esperti esterni: Exodus, CaT, Associazione Libera, Forze dell'ordine, scrittori giornalisti, magistrati, ASL.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

1.1 Denominazione progetto

PRATICA SPORTIVA ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE

1.2 Priorità

- Aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale e fisica.
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

1.3 Destinatari

Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

1.4 Attività

- L'istituto organizza:
- Palla tamburello
 - Badminton
 - Palla pugno
 - Partecipazione a giochi sportivi studenteschi (corsa campestre, orienteering, rugby).

1.5 - Risorse umane

- Docenti di Scienze Motorie e Sportive
- Docenti di Scienze e Tecnologia
- Esperti esterni.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

1.1 Denominazione progetto

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

1.2 Priorità

- Agevolare il passaggio degli allievi tra i diversi ordini e gradi di Scuola.
- Favorire la pratica di attività condivise, realizzando concreti ed efficaci percorsi di collegamento tra i diversi ordini di scuola.

1.3 Destinatari

Gli alunni delle classi ponte delle classi ponte della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado.

1.4 Attività

- **Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria**
Incontri tra insegnanti e visite nelle scuole, i bambini e le bambine sono "accompagnati" verso il nuovo ambiente scolastico.
Scambio di informazioni tra i docenti attraverso colloqui, profili e schede di valutazione per ottenere un buon inserimento nella nuova realtà e un positivo inizio di futuro anno scolastico.
- **Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado**
Momenti di incontro, come la visita all'edificio e la partecipazione ad alcune attività da svolgere durante la mattinata in una classe ospitante.
incontri e scambi di informazioni tra docenti attraverso colloqui, profili e schede di valutazione per ottenere un buon inserimento nella nuova realtà e la costituzione di classi prime il più possibile equilibrate.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado – Scuola Secondaria Di Secondo Grado**
Questionario rivolto agli alunni.
Giornata di "Scuola aperta" presso la nostra sede con i diversi Istituti di Istruzione e Formazione Secondaria.
Consegna alle famiglie del Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di classe.
Partecipazione a progetti e concorsi proposti da Istituti superiori.

1.5 Risorse umane

Tutti i docenti delle classi coinvolte ed una Commissione specifica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it



1.1 Denominazione progetto

EDUCAZIONE STRADALE: Bike School-Giocando Pedalando

1.2 Priorità

- Diffondere la cultura della mobilità sostenibile attraverso l'uso della bicicletta
- Sviluppare i temi della sicurezza e dell'educazione stradale
- Saper pedalare in sicurezza rispettando il codice stradale
- Conoscere le principali norme per i ciclisti
- Saper osservare e rispettare l'ambiente

1.3 Destinatari

Tutti gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

1.4 Attività

Agli alunni verranno proposte quattro unità di apprendimento con attività sia teoriche che pratiche. A fine anno è prevista una manifestazione dimostrativa per la verifica e la valutazione degli apprendimenti.

1.5 Risorse umane

Tutti i docenti delle classi coinvolte.
Esperti esterni dell'Associazione sportiva dilettantistica "Fun Bike" di Atina



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 – 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it

1.1 Denominazione progetto

Progetto "Coro"

1.2 Priorità

- Agevolare il passaggio degli allievi tra i diversi ordini e gradi di Scuola.
- Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.
- Riconoscere le proprie attitudini musicali attraverso attività di gruppo ascoltando ed eseguendo brani di diversi generi musicali.

1.3 Destinatari

Tutti gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

1.4 Attività

Giochi di riproduzione ritmica.
Canti adatti all'estensione vocale dei bambini.
Realizzazione di canti a più voci.
Spettacoli natalizi e di fine anno.

1.5 Risorse umane

Docenti di Musica della Scuola Secondaria I grado e della Scuola Primaria



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATINA
VIA LIONE, 95 - 03042 ATINA (FR) - C.F. 91011040606
Tel. e Fax. 0776610570 e.mail-fric821006@istruzione.it PEC fric821006@pec.istruzione.it
Sito Web www.ic-atina.gov.it



1.1 Denominazione progetto

Generazioni Connesse

1.2 Priorità

- Educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie e dei Social Network
- Prevenire ogni forma di bullismo e Cyberbullismo
- Diffondere la conoscenza dei diritti e dei doveri connessi all'uso delle tecnologie informatiche
- Informare sulle conseguenze dei comportamenti on line che si configurano come forme di cyberbullismo
- Coinvolgere la famiglia e il territorio nell'opera di prevenzione del cyberbullismo

1.3 Destinatari

Gli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado.

1.4 Attività

Creazione di un Piano di Azione per la prevenzione del Cyberbullismo.
Uso della Piattaforma "Generazioni Connesse".
Formulazione di una Policy di Istituto per l'uso corretto delle nuove tecnologie e dei social network.
Visione di film e/o filmati sul tema, dibattiti, riflessioni, partecipazione a concorsi a tema.
Incontri con esperti.

1.5 Risorse umane

Tutti i Docenti delle classi coinvolte
Referente Cyberbullismo
Esperti: carabinieri, polizia postale, psicologa.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 INCLUSIONE

Docenti: Pirolli Davide-Gismondi Catia

Coordinamento GLH istituto

Coordinamento GLI - analisi dei BES

Stesura del piano per l'inclusione da inserire nel PTOF

Gestione e reperimento di sussidi e ausili didattici

Area 2 VIAGGI D'ISTRUZIONE - VISITE GUIDATE E USCITE DIDATTICHE

Docenti: Brandolini Barbara- Ferrera Maria Grazia

Coordinamento partecipazione ad iniziative sul territorio

Coordinamento viaggi e visite guidate in collaborazione con i responsabili di plesso.

Area 3 GESTIONE E VALUTAZIONE DEL PTOF E SUPPORTO AL LAVORO DEI

Docenti

Docente: Fagnoli Rosanna

Aggiornamento PTOF

Coordinamento attività e progetti

Verifica attività e progetti svolti

Coordinamento revisione curriculum verticale

Manifestazioni d'istituto

Coordinamento attività di Formazione dei docenti

Area 4 VALUTAZIONE- INVALSI

Docente: Ianni Daniela

Coordinamento somministrazione prove Invalsi

Analisi dei risultati

Coordinamento griglie di valutazione comuni e prove comuni per classi parallele

Analisi risultati prove per classi parallele

Autovalutazione in raccordo con l'area 3

Area 5: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Docente: Vacca Maria Alfonsina

Coordinamento attività di raccordo Infanzia -Primaria

Coordinamento attività di raccordo Primaria- Secondaria I grado

Coordinamento attività di raccordo Secondaria di I grado- Secondaria di II grado

Coordinamento della Commissione Continuità e Orientamento di Istituto

Le Funzioni strumentali dell'Area 4 e dell'Area 5 sono coadiuvate da due Commissioni:

1. Commissione "Valutazione" formata da:

Scuola dell'Infanzia: Bastianelli Lara, Dragonetti Marco

Scuola Primaria: Ferrera M.Grazia, Franchitti Elena, Di Troia , Moretti Maria

Scuola Secondaria I grado: Orlandi Antonella, Brandolini Barbara, Nicoli Roberta, Fanelli Maria

2. Commissione "Continuità e Orientamento" formata da:

Scuola dell'Infanzia: Nicoletta Ferrigno, Anna Marini, Edda Perella, Francesca Forte

Scuola Primaria: Cinzia Di Poce, Elena Franchitti, Federica Rocca, Maria Antonietta Quintiliani, Davide Pirolli, Rosaria Palermo, Maria Grazia Ferrera, Maria Moretti, Marta Panzini, Caterina Nardone;

Scuola Secondaria I grado: Augusto Marra, Antonella Orlandi

Nell'Istituto operano altre due importanti Commissioni

1. Commissione Revisione Regolamenti

Essa ha il compito di revisionare i Regolamenti interni dell'Istituto: Regolamento di Disciplina Scuola Secondaria di I grado; Regolamento Scuola Primaria; Regolamento Scuola dell'Infanzia; Patto Educativo di Corresponsabilità; Regolamento Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi di Istruzione. È formata dai Collaboratori del Dirigente e dalle Funzioni Strumentali : Parravano Sandra, Cellucci Giovanna, Ianni Daniela, Vacca Maria Alfonsina, Brandolini Barbara, Fagnoli Rosanna, Pirolli Davide, Gismondi Catia, Ferrera Maria Grazia.

2. NIV - Nucleo Interno di Valutazione

Esso ha il compito di elaborare il RAV-Rapporto di Autovalutazione verso cui orientare il Piano di Miglioramento della scuola. È formato dal Dirigente, dai suoi due Collaboratori e dalle Funzioni Strumentali: Michele Nunziata, Parravano Sandra, Cellucci Giovanna, Ianni Daniela, Vacca Maria Alfonsina, Brandolini Barbara, Fagnoli Rosanna, Pirolli Davide, Gismondi Catia, Ferrera Maria Grazia.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il Progetto Continuità ed Orientamento, riallacciandosi al lavoro svolto negli anni precedenti, mira al raggiungimento di un processo formativo organico ed unitario dell'allievo, tale da garantire la sua centralità formativa come previsto dalle Indicazioni Nazionali. Questa azione didattica pertanto si rivolge ai tre gradi delle scuole componenti l'Istituto e in particolare alle cosiddette *classi ponte*.

I docenti componenti la Commissione, consapevoli che il percorso evolutivo dell'alunno di ogni età debba prevedere sempre un collegamento tra "un prima" e "un dopo", si pongono delle finalità primarie che mirano a creare contemporaneamente una **continuità orizzontale** e una **continuità verticale** fra le diverse esperienze di apprendimento.

La continuità orizzontale consiste nell'evitare fratture tra vita scolastica e vita extra-scolastica e si svolge nell'ambito del **sociale**: la scuola, attenta alle problematiche ed ai bisogni del territorio, opererà in modo da porsi come perno tra il sistema scolastico, le famiglie e le altre agenzie educative e gli enti territoriali.

La continuità verticale, invece, attiene agli ambiti **pedagogico** e **didattico** della vita dello studente: per un verso la scuola dovrà assicurare una prosecuzione armonica del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, per altro verso mirerà allo sviluppo organico di obiettivi, contenuti e metodologie di insegnamento/apprendimento che contribuiranno ad orientare consapevolmente il ragazzo nelle scelte future.

ATTIVITA' CONDIVISE TRA LE DIVERSE CLASSI PONTE

La Commissione di Continuità ed Orientamento si fa promotrice di attività/iniziative, profondamente aggreganti.

Fra le classi ponte dell'ultimo anno dell'Infanzia e del primo anno della Primaria si prevedono:

- il **Progetto Museo**: attività prettamente laboratoriale di Archeologia sperimentale in collaborazione con la dott.ssa Ilenia Carnevale, responsabile del Museo di Atina.
- Il **Progetto Lettura di fiabe**: lettura di fiabe da condividere e da rielaborare in vista di un incontro finale con l'Autore.

Fra le classi ponte dell'ultimo anno della Primaria e la prima della Scuola Secondaria di I grado si prevedono:

- il **Progetto legalità**: lettura e commento di un romanzo adatto ai due ordini di scuola, "Io, Emanuela agente della scorta di Paolo Borsellino" di Annalisa Strada e incontro con l'Autrice.
- **Progetto Fun bike**: educazione stradale attraverso la bicicletta per gli alunni delle classi IV-V della Scuola Primaria e I-II-III della Scuola Secondaria di I grado in collaborazione con la Federazione Ciclistica Italiana.
- Altri **Progetti condivisi**: Libriamoci; Concorso Ambiente dell'Associazione Carabinieri; mattinate d'inverno del FAI; Avviamento allo studio dello studio dello strumento musicale; Progetto Coro.

ORIENTAMENTO

L'Orientamento è un processo formativo lungo ed articolato, mediante il quale i ragazzi (soprattutto quelli dell'ultimo anno della Scuola secondaria di I grado), maturano la capacità di scegliere il proprio futuro scolastico, attraverso valutazioni e riflessioni ponderate.

Nell'ultimo anno del I ciclo d'istruzione, si propongono letture, questionari, colloqui, dibattiti, per supportare i giovani nelle loro scelte. Un'iniziativa, ormai consolidata da tempo, è quella degli Open Days in cui le Scuole Superiori del territorio presentano la loro offerta formativa ai nostri alunni. E' prevista, inoltre, "La Giornata dei mestieri", con la presenza di diverse figure professionali, dall'artigiano all'impiegato, al professionista da cui avere informazioni e testimonianze dirette sul mondo del lavoro.

Per gli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria sono previste lezioni da parte dei docenti di scuola secondaria di I grado su tematiche concordate con l'obiettivo di favorire la familiarità con la figura del "professore" ed attenuare l'impatto del passaggio tra un ordine e l'altro di scuola.

VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione, promossi dai vari ordini di scuola dell'Istituto, si caratterizzano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Essi infatti si configurano come momento metodologico alternativo alla quotidiana attività didattica con esperienze formative integranti delle discipline curriculari e promuovono la formazione generale della personalità degli alunni, offrendo loro occasioni di socializzazione allargata a contesti motivanti e significativi.

I consigli di classe, dedicano particolare attenzione al quadro d'insieme delle iniziative e dei costi che esse comportano per favorire la più ampia parteci-

pazione degli alunni. Il Consiglio d'Istituto stabilisce un tetto massimo per il contenimento delle spese e suggerisce l'organizzazione, ove possibile, di "uscite" per classi parallele. Indica inoltre un massimo di 2 visite guidate per la Scuola Primaria e di 4 per la Scuola Secondaria di primo grado (una per area sportiva, una per area naturalistico-ambientale, una storico-linguistica e una per lingue straniere). Per i viaggi connessi ad attività sportive invernali, il Consiglio delibera la deroga al 50% + 1 dei partecipanti.

In tale direzione, le due docenti, con incarico di Funzione Strumentale, si attivano curando i seguenti passaggi: raccolta di dati, proposte, prenotazioni, calendarizzazione e coordinamento delle uscite, visite guidate e viaggi d'istruzione di tutto l'Istituto ed elaborano il Piano Annuale delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione da sottoporre all'approvazione del Collegio dei Docenti e da inserire nel PTOF.

SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2017/2018 AI FINI DELLA VALUTAZIONE

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

Il Collegio ha deliberato che, ai fini della valutazione, l'anno scolastico sarà così suddiviso:

I Quadrimestre 14 Sett./31 Gennaio.

II Quadrimestre 1 Febb. /8 Giugno.

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA:

Classi a 27 ore settimanali:

| | Italiano | Storia | Geografia | Inglese | Matematica | Scienze | Tecnologia | Musica | Arte | Motoria | Religione |
|-----------------------------|-----------------|---------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------|-------------|----------------|------------------|
| <i>I</i> | 7 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>II</i> | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>III</i> <i>IV - V</i> | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Classi a tempo pieno (40 ore comprensive di mensa):

| | Italiano | Storia | Geografia | Inglese | Matematica | Scienze | Tecnologia | Musica | Arte | Motoria | Religione |
|---------------------------|-----------------|---------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------|-------------|----------------|------------------|
| <i>I</i> | 11 | 3 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>II</i> | 11 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>III</i> <i>IV -</i> | 10 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| v | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

| Italiano | Storia | Geografia | Approfondimento | Matematica | Scienze |
|-----------------|---------------|------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |

CRITERI FORMAZIONE CLASSI/SEZIONI

CRITERI GENERALI COMUNI

a. Alunni diversamente abili

Nel caso vi siano più alunni diversamente abili, essi verranno divisi equamente nelle sezioni/classi.

b. Alunni con cittadinanza non italiana

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica.

L'inserimento degli alunni stranieri, non dovrà interessare sempre le medesime classi/sezioni e terrà conto di altri alunni problematici già presenti.

La ripartizione va effettuata evitando, comunque, la costituzione di classi in cui risulti predominante la presenza di alunni stranieri (< 30%).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia le sezioni possono essere eterogenee od omogenee per età, in base alle decisioni pedagogiche del Collegio dei Docenti.

Nella formazione delle sezioni, si terranno globalmente presenti le seguenti variabili in modo che vi sia equilibrio fra le sezioni relativamente a:

- a. numero;**
- b. sesso;**
- c. alunni diversamente abili;**
- d. alunni anticipatari;**
- e. alunni stranieri**

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI:

1. Eterogeneità all'interno di ciascuna classe.
2. Omogeneità tra le classi parallele.
3. Equilibrio del numero alunni/alunne.

4. Equidistribuzione degli alunni con difficoltà di apprendimento e/o di comportamento, alunni con BES e con DSA, alunni diversamente abili.

Per la formazione delle classi di SCUOLA PRIMARIA si utilizzeranno:

- le valutazioni sintetiche espresse dai docenti della scuola dell'infanzia (Certificazione delle competenze; documenti per la continuità).

Per la formazione delle classi di SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO si utilizzeranno:

- I documenti ufficiali di valutazione (Documento di Valutazione dell'alunno e Certificazione delle Competenze al termine della scuola primaria)
- Le valutazioni sintetiche espresse dai docenti della scuola primaria (documenti per la continuità).

ORGANIZZAZIONE ORARIA E PLESSI

| Plessi | Organizzazione oraria: |
|--|---|
| Scuola dell'Infanzia di Atina: | 40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì |
| Scuola dell'Infanzia di Villa Latina | 40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì |
| Scuola dell'Infanzia di Picinisco: | 40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì |
| Scuola dell'Infanzia di Belmonte Castello: | 40 ore settimanali: 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì |
| Scuola Primaria di Atina: | Tempo normale: 27 ore settimanali Via Leone: 8.15-13.15 Lunedì - Mercoledì - Venerdì 8.15-14.15 Martedì - Giovedì Tempo normale: 27 ore settimanali Piazza Nassiriya: 8.20-13.20 Lunedì - Mercoledì - Venerdì 8.20-14.20 Martedì - Giovedì Tempo pieno: 40 ore settimanali 8.20-16.20 dal Lunedì al Venerdì. |
| Scuola Primaria di Villa Latina: | Tempo normale: 27 ore settimanali 8.00-13.00 Lunedì - Mercoledì-Venerdì 8.00-14.00 Martedì - Giovedì |
| Scuola Primaria di Picinisco: | Tempo normale: 27 ore settimanali 8.30 - 13.30 Lunedì - Martedì - Giovedì - Venerdì 8.30 - 15.30 Mercoledì |
| Scuola Primaria di Belmonte Castello: | Tempo normale: 27 ore settimanali 8.20 - 13.20 Lunedì - Martedì - Giovedì - Venerdì 8.20 - 15.20 Mercoledì |
| Scuola Primaria di Terelle: | Tempo normale: 27 ore settimanali 8.20 - 13.20 Lunedì - Martedì - Giovedì - Venerdì 8.20 - 15.20 Mercoledì |
| Scuola Secondaria di Primo Grado di Atina: | 30 ore settimanali: 8.00 - 14.00 dal Lunedì al Venerdì |
| Scuola Secondaria di Primo Grado di Villa Latina: | 30 ore settimanali: 8.00 - 14.00 dal Lunedì al Venerdì. |

Le nostre scuole

| Plesso: | Indirizzo: | Telefono/fax: | Responsabile: |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Scuola Secondaria di Primo Grado di Atina | Via Lione, 95 | 0776-610570 0776-690527 | Professoressa Brandolini Barbara |
| Scuola Secondaria di Primo grado di Villa Latina | Via Parco delle Rimembranze, 12 | 0776-688012 | Professoressa Pagliari Milena |
| Scuola Primaria di Atina | Piazza Nassiriya Via Lione, 95 | 0776-1934086 0776-610570 | Insegnante Bastianelli Patrizia |
| Scuola dell'Infanzia di Atina | Via Ponte Melfa | 0776-611021 | Insegnante Bartolomucci Beatrice |
| Scuola Primaria di Villa Latina | Via Parco delle Rimembranze, 12 | 0776-688727 | Insegnante Capocci Patrizia |
| Scuola dell'Infanzia di Villa Latina | Via Parco delle Rimembranze, 12 | 0776-688389 | Insegnante Marini Anna |
| Scuola dell'Infanzia di Picinisco | Via Montano | 0776-66524 | Insegnante Perella Edda |
| Scuola Primaria di Picinisco | Via Montano | 0776-66524 | Insegnante Ferrera Maria Grazia |
| Scuola dell'Infanzia di Belmonte Castello | Via Accesso SS 509 | 0776-692323 | Insegnante Panzini Marta |
| Scuola Primaria di Belmonte Castello | Via Accesso SS 509 | 0776-692323 | Insegnante Panzini Marta |
| Scuola Primaria di Terelle | Piazza Tari | 0776-336000 | Insegnante Iannetta Maria Gabriella. |

LE RISORSE STRUMENTALI PER LA DIDATTICA SCUOLA DELL'INFANZIA

| | Aule | Aule multimediali | Biblioteche |
|-------------------|-------------|--------------------------|--------------------|
| Atina | 5 | Sì | No |
| Belmonte Castello | 2 | Sì | No |
| Picinisco | 1 | Sì | Sì |
| Villa latina | 3 | Sì | Libreria |

SCUOLA PRIMARIA

| | Aule | Aule multimediali | Palestre | Biblioteche |
|---------------------------|-------------|--|-----------------|--------------------|
| Atina Piazza Nassiriya | 11 | No Quattro classi hanno la LIM in dotazione. | No | Sì |
| Atina Via Leone, 95 | 3 | Sì | Sì | Sì |
| Belmonte C. | 3 | Sì | No | Sì |
| Picinisco | 5 | Sì | No | Sì |
| Terelle | 2 | Sì | No | No |
| Villa latina | 5 | Sì | Sì | Libreria |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| Atina | Villa Latina |
|--------------------------------|---------------------------|
| n° 12 Aule | n° 7 Aule |
| n° 1 Sala bibliomediateca | n° 1 Aula LIM |
| n° 1 Sala auditorium | |
| n° 2 Laboratori di informatica | |
| n° 1 Laboratorio scientifico | |
| Spazio esterno attrezzato | Spazio esterno attrezzato |

Allegati:

- 1. [Progetto Inclusione](#)**
- 2. [Curricolo unitario verticale](#)**
- 3. [PNSD](#)**
- 4. [Piano di miglioramento](#)**
- 5. [Giudizi globali scuola primaria](#)**
- 6. [Giudizi globali scuola secondaria](#)**
- 7. [Giudizio comportamento](#)**
- 8. [Giudizi alternativa](#)**
- 9. [Regolamento scuola dell'infanzia](#)**
- 10. [Regolamento scuola primaria](#)**
- 11. [Regolamento scuola secondaria di I grado](#)**
- 12. [Patto di corresponsabilità](#)**